

Unità Formativa INGLESE per competenze

1. Autore/i dell'UF	Docenti di Lingua Inglese
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	I AM FROM ITALY. AND YOU?
4. Destinatari	Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Lingua Inglese
	Primo Quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UF si prefigge di perseguire	Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.
8. Obiettivi specifici di apprendimento che l'UF si prefigge di rilevare	Ascolto (Comprensione Orale) Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. Parlato (Produzione e Interazione Orale) Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali. Parlato (Produzione e Interazione Orale) Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. Scrittura (Produzione Scritta) Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. Scrittura (Produzione Scritta) Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA1: WHO ARE YOU?
	UDA2: PEOPLE AROUND ME
	UDA3: WHERE DO I LIVE?
	PDC: I AM FROM ITALY. AND YOU?
10. Strumenti di valutazione	Osservazione sistematica; Verifiche formative; Compiti autentici; Prova di competenza finale

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

(possibile sviluppo didattico con il Ciclo di Apprendimento Esperienziale)

Note: Il docente deve compilare l'UDA prima di svolgerla in classe. A conclusione dell'attività il docente potrà autovalutare il suo lavoro rispetto ai risultati di apprendimento raggiunti. In questa fase il docente è chiamato a progettare l'unità in modo coerente con le Indicazioni nazionali, le linee guida e il Curricolo Verticale di Istituto.

1. Autore dell'UDA	Docenti di Lingua Inglese
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UDA	WHO ARE YOU?
4. Destinatari	Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Lingua Inglese
	5 ore
	Libro di testo, quaderno, LIM, schede e immagini; PC/tablet o cellulare quando previsto; dizionario cartaceo o digitale.
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza multilinguistica Competenza digitale
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Ascolto (Comprensione Orale) Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. Parlato (Produzione e Interazione Orale) Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. Scrittura (Produzione Scritta) Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento / Uso di strumenti digitali — Utilizzare un dizionario digitale o un'app di traduzione per verificare vocabolario e ortografia; consultare semplici risorse online pertinenti per raccogliere informazioni utili alla presentazione.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	Saluti e presentazioni; dati personali; Paesi e nazionalità. The verb to be; pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; question words. Formulare e rispondere a semplici domande personali.
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	La classe partner ha inviato un breve audio o video di presentazione. Individua le informazioni essenziali e prepara una breve scheda digitale personale in inglese. Presentati poi brevemente e formula due domande da rivolgere a un coetaneo, scegliendo solo informazioni appropriate da condividere.

10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	Individuare nel messaggio del partner le informazioni personali essenziali. Selezionare le informazioni appropriate da condividere. Organizzare i propri dati in una breve scheda digitale chiara. Produrre la scheda usando in modo funzionale lo strumento digitale scelto. Presentarsi brevemente e formulare due domande pertinenti. Trovare eventuali errori o informazioni non adatte alla condivisione e correggerli.
--	--

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

(possibile sviluppo didattico con il Ciclo di Apprendimento Esperienziale)

Note: Il docente deve compilare l'UDA prima di svolgerla in classe. A conclusione dell'attività il docente potrà autovalutare il suo lavoro rispetto ai risultati di apprendimento raggiunti. In questa fase il docente è chiamato a progettare l'unità in modo coerente con le Indicazioni nazionali, le linee guida e il Curricolo Verticale di Istituto.

1. Autore dell'UDA	Docenti di Lingua Inglese
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UDA	PEOPLE AROUND ME
4. Destinatari	Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Lingua Inglese
	5 ore
	Libro di testo, quaderno, LIM, schede e immagini; PC/tablet o cellulare quando previsto; dizionario cartaceo o digitale.
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza multilinguistica
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Parlato (Produzione e Interazione Orale) Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali. Scrittura (Produzione Scritta) Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	Famiglia, amici e persone vicine; descrizione fisica e semplici caratteristiche personali. Have got; possessive adjectives; genitivo sassone; be + adjectives. Presentare una persona e chiedere informazioni su familiari e amici.
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Per la bacheca dello scambio internazionale prepara la presentazione di una persona importante per te, senza inserire dati sensibili. Il testo deve permettere a un coetaneo di capire chi è e che rapporto hai con questa persona.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	Individuare nei modelli le informazioni che descrivono una persona e una relazione. Selezionare le informazioni pertinenti e non sensibili. Descrivere la persona con frasi semplici e comprensibili. Organizzare la descrizione in modo coerente. Motivare la scelta delle informazioni inserite. Trovare eventuali errori e correggerli prima della consegna.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

(possibile sviluppo didattico con il Ciclo di Apprendimento Esperienziale)

Note: Il docente deve compilare l'UDA prima di svolgerla in classe. A conclusione dell'attività il docente potrà autovalutare il suo lavoro rispetto ai risultati di apprendimento raggiunti. In questa fase il docente è chiamato a progettare l'unità in modo coerente con le Indicazioni nazionali, le linee guida e il Curricolo Verticale di Istituto.

1. Autore dell'UDA	Docenti di Lingua Inglese
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UDA	WHERE DO I LIVE?
4. Destinatari	Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Lingua Inglese
	5 ore
	Libro di testo, quaderno, LIM, schede e immagini; PC/tablet o cellulare quando previsto; dizionario cartaceo o digitale.
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Parlato (Produzione e Interazione Orale) Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali. Scrittura (Produzione Scritta) Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento / Uso di strumenti digitali — Utilizzare un dizionario digitale o un'app di traduzione per verificare vocabolario e ortografia; consultare immagini e semplici risorse online pertinenti per raccogliere informazioni utili alla presentazione del proprio contesto.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	Casa, stanze, arredi e luoghi del quartiere. There is/there are; preposizioni di luogo; have got. Descrivere una casa e localizzare ambienti e oggetti.
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	La scuola partner sta creando una galleria digitale intitolata Where we live. Prepara una semplice pianta o immagine e una breve descrizione della tua casa, del tuo quartiere o di un'abitazione immaginaria; aggiungi un elemento del contesto locale che possa aiutare un coetaneo di un altro Paese a comprenderlo.

10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	Individuare gli ambienti e gli elementi da descrivere. Cogliere le relazioni spaziali tra ambienti e oggetti. Organizzare le informazioni in un ordine comprensibile. Produrre un breve contributo digitale con descrizione e un elemento del contesto locale. Confrontare in modo semplice un aspetto del proprio contesto con quello presentato da un partner, evitando stereotipi. Trovare eventuali errori tra immagine e descrizione e correggerli.
--	--

+Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC) – Primo Ciclo

1. Autore	Docenti di Lingua Inglese
2. Istituto scolastico	I.C. Pientia
3. Titolo della Prova	I AM FROM ITALY. AND YOU?
4. Destinatari	Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Materiali necessari	Lingua Inglese Libro di testo, quaderno, LIM; breve audio/video o profilo della classe partner; scheda di lavoro; dizionario; PC/tablet se previsto.
6. Competenze Europee che la PDC si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Competenze attese (disciplinari) che la PDC si prefigge di perseguire	Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.
8. Obiettivi che la PDC si prefigge di rilevare	Ascolto (Comprensione Orale) Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. Parlato (Produzione e Interazione Orale) Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali. Parlato (Produzione e Interazione Orale) Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. Scrittura (Produzione Scritta) Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. Scrittura (Produzione Scritta) Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze/abilità)	Saluti, presentazioni e dati personali; Paesi e nazionalità; famiglia e persone significative; casa e quartiere. The verb to be; have got; pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; question words; there is/there are; preposizioni di luogo. Formulare e rispondere a semplici domande personali; presentare sé stessi, una persona e il luogo in cui si vive.
10A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte la Prova	Prima di un incontro con una classe partner internazionale, ascolta o osserva una breve presentazione di un coetaneo. Prepara un profilo multimediale in inglese con informazioni su di te, una persona significativa, il luogo in cui vivi e un semplice elemento del tuo contesto locale. Presentalo brevemente, poi poni almeno due domande ai partner e rispondi a semplici domande su di te. Condividi solo informazioni appropriate.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A. <i>(sono le stesse consegne che poi saranno utilizzate dall'insegnante per valutare la prova in relazione ai Livelli Ministeriali: A-B-C-D)</i>	Individua nella presentazione del partner le informazioni essenziali. Seleziona le informazioni personali appropriate da condividere e un elemento del tuo contesto locale. Utilizza in modo appropriato lo strumento digitale scelto (presentazione, documento o immagine), organizzando testo e immagini in modo leggibile e funzionale allo scopo comunicativo. Presenta brevemente te stesso, una persona significativa e il luogo in cui vivi. Formula almeno due domande pertinenti e rispondi alle domande del partner usando un lessico adeguato. Mostra attenzione alle differenze culturali ed evita stereotipi. Rivedi contenuto, lingua e informazioni condivise; individua eventuali errori o elementi non appropriati e correggili.

11. Durata della prova di competenza (deve essere coerente con il tempo didattico a disposizione)	1 - Tempo stimato per fase Interpretazione: 25 min. 2 - Tempo stimato per la fase di Azione: 60 min. 3 - Tempo stimato per la fase di Autoregolazione: 20 min. Durata totale per svolgere la PDC: 1 ora e 45 min.
--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

deve essere costruita in modo coerente con la prova riportata ai punti 10A e 10B

	LIVELLO A (avanzato)	LIVELLO B (intermedio)	LIVELLO C (base)	LIVELLO D (iniziale)
I N T E R P R E T A Z I O N E	Individua tutte le informazioni pertinenti e seleziona in autonomia quelle appropriate da condividere.	Individua le informazioni principali e seleziona quelle generalmente appropriate.	Individua le informazioni essenziali con qualche difficoltà.	Solo se guidato individua alcune informazioni utili.
A Z I O N E	Realizza e presenta un profilo multimediale chiaro e completo; interagisce efficacemente e presenta il proprio contesto con consapevolezza interculturale.	Realizza e presenta un profilo ordinato; interagisce adeguatamente e mostra attenzione al contesto culturale.	Realizza un profilo semplice ma comprensibile e partecipa allo scambio con qualche difficoltà.	Solo se guidato realizza un profilo essenziale e partecipa allo scambio.
A U T O R E G O L A Z I O N E	Rivede autonomamente contenuto, lingua, formato digitale e appropriatezza delle informazioni, correggendo gli errori.	Rivede il lavoro con limitate indicazioni e corregge gli errori più evidenti.	Rivede il lavoro con una checklist e corregge alcuni errori.	Solo se guidato rivede il lavoro e corregge gli errori principali.